

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гавриш
«13» _____ 2015г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технологии в организации воспитательных практик
(классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 ОФО (3 семестр), 3 ЗФО (7, 8 семестр)

Разработчик:
доц. кафедры, канд. геог. наук
Е.А. Звоник
асс. кафедры О.С. Лавка

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звоник

Протокол
от «13» _____ 2015г. № 13

Луганск, 2015г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики **«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»** предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1.Ценностные основы воспитательной деятельности	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
2.Особенности организации воспитательной работы	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
3.Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
4.Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
5.Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
6.Общая характеристика современных воспитательных технологий и особенности их реализации	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
7.Анализ деятельности классного руководителя	УК-3, ОПК -4	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий, подготовка рефератов и мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК -4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов

	<p>исследования.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеть навыками: организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; работы в команде; разработки программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> <p>.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеет навыками: педагогического инструментария, используемого в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологий создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические работы	40	-	30
Самостоятельная работа	10	-	30
Зачет	50	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы организации воспитательных практик в образовательных учреждениях.
2. Методы и технологии воспитательной работы: от традиционных к инновационным.
3. Роль воспитателя в организации воспитательных практик: функции и компетенции.
4. Воспитательные мероприятия: планирование, реализация и оценка эффективности.
5. Влияние воспитательной среды на формирование личности учащихся.
6. Инклюзивные воспитательные практики: подходы и технологии
7. Использование информационных технологий в воспитательной деятельности.
8. Социальные проекты как форма организации воспитательной работы.
9. Воспитание гражданственности и патриотизма: технологии и практики.
10. Психологические аспекты организации воспитательных практик.
11. Роль родительского сообщества в воспитательных практиках образовательных учреждений.
12. Технологии работы с трудными подростками: подходы и методы.
13. Разработка и реализация воспитательных программ: этапы и особенности.
14. Кросс-культурные воспитательные практики: вызовы и возможности.
15. Воспитание экологической культуры у учащихся: технологии и практики.
16. Спортивные и культурные мероприятия как средства воспитания.
17. Воспитательные практики в условиях дистанционного обучения.
18. Оценка эффективности воспитательных практик: критерии и методы.
19. Взаимодействие образовательных учреждений с сообществом в воспитательной деятельности.
20. Тенденции и перспективы развития воспитательных практик в современном образовании.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»

2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?

3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.

4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания

5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?

7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)

8. Что означает технологический подход в воспитании

9. Специфические черты воспитательных технологий

10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации

11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.

12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)

Тестовые задания для контроля знаний:

1. Что такое воспитательная практика?
 - а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
2. Какие основные компоненты включает в себя воспитательная практика?
 - а) Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный
 - б) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - в) Индивидуальный, групповой, массовый
 - г) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
3. Что является основой для организации воспитательной практики?
 - а) Учебный план
 - б) Воспитательная программа
 - в) Методические рекомендации
 - г) Нормативно-правовые документы
4. Какие методы используются в воспитательной практике?
 - а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
 - б) Лекция, семинар, практическое занятие
 - в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
 - г) Все вышеперечисленное
5. Что такое воспитательное мероприятие?
 - а) Форма организации воспитательной работы
 - б) Метод воздействия на личность
 - в) Средство достижения воспитательных целей
 - г) Все вышеперечисленное
6. Какие виды воспитательных мероприятий существуют?
 - а) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - б) Индивидуальные, групповые, массовые
 - в) Обязательные, факультативные
 - г) Все вышеперечисленное
7. Что такое воспитательная среда?
 - а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности

- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

8. Какие функции выполняет воспитательная среда?

- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
- б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
- в) Мотивационная, организационная, оценочная
- г) Все вышеперечисленное

9. Что такое воспитательная система?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

10. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной практики?

- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
- б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
- в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

11. Что такое воспитательная система образовательной организации?

- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
- б) Система воспитательных мероприятий
- в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
- г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

12. Какие принципы лежат в основе организации воспитательной практики?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий
- г) Все вышеперечисленное

13. Что такое воспитательная работа?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

14. Какие формы организации воспитательной работы существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
 - б) Обязательные, факультативные
 - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - г) Все вышеперечисленное
15. Что такое воспитательный процесс?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
16. Какие методы используются в воспитательном процессе?
- а) Убеждение, упражнение, поощрение, наказание
 - б) Лекция, семинар, практическое занятие
 - в) Анкетирование, тестирование, наблюдение
 - г) Все вышеперечисленное
17. Что такое воспитательная деятельность?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
18. Какие направления воспитательной деятельности существуют?
- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
 - б) Познавательное, трудовое, физическое
 - в) Экологическое, правовое, экономическое
 - г) Все вышеперечисленное
19. Что такое воспитательный результат?
- а) Изменения в личности воспитанника, произошедшие в результате воспитательной деятельности
 - б) Совокупность воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
 - г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
20. Какие критерии оценки воспитательного результата существуют?
- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
 - б) Индивидуальный, групповой, массовый
 - в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
 - г) Все вышеперечисленное

21. Что такое воспитательная технология?
- а) Совокупность методов и приемов воздействия на личность
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Систематическая деятельность по формированию личности
 - г) Все вышеперечисленное
22. Какие этапы включает в себя технология организации воспитательной работы?
- а) Диагностический, проектировочный, организационный, аналитический
 - б) Целевой, содержательный, процессуальный, результативный
 - в) Мотивационный, информационный, деятельностный, рефлексивный
 - г) Все вышеперечисленное
23. Что такое воспитательная система учебного заведения?
- а) Совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих развитие личности
 - б) Система воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника
 - г) Нормативно-правовая база воспитательной работы
24. Какие функции выполняет воспитательная система?
- а) Адаптационная, развивающая, социализирующая
 - б) Информационная, коммуникативная, контролирующая
 - в) Мотивационная, организационная, оценочная
 - г) Все вышеперечисленное
25. Что такое воспитательная деятельность педагога?
- а) Систематическая деятельность по формированию личности
 - б) Организованный процесс обучения
 - в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
 - г) Все вышеперечисленное
26. Какие формы воспитательной деятельности педагога существуют?
- а) Индивидуальные, групповые, массовые
 - б) Обязательные, факультативные
 - в) Познавательные, развлекательные, спортивные
 - г) Все вышеперечисленное
27. Что такое воспитательный потенциал образовательной среды?
- а) Совокупность условий, влияющих на формирование личности
 - б) Система воспитательных мероприятий
 - в) Взаимодействие воспитателя и воспитанника

г) Нормативно-правовая база воспитательной работы

28. Какие компоненты включает в себя воспитательный потенциал?

- а) Когнитивный, эмоциональный, поведенческий
- б) Индивидуальный, групповой, массовый
- в) Информационный, коммуникативный, рефлексивный
- г) Все вышеперечисленное

29. Что такое воспитательная работа куратора?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

30. Какие направления воспитательной работы куратора существуют?

- а) Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое
- б) Познавательное, трудовое, физическое
- в) Экологическое, правовое, экономическое
- г) Все вышеперечисленное

31. Что такое воспитательная работа классного руководителя?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

32. Какие формы воспитательной работы классного руководителя существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

33. Что такое воспитательная работа в детском объединении?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

34. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в детском объединении?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий

г) Все вышеперечисленное

35. Что такое воспитательная работа в семье?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

36. Какие формы воспитательной работы в семье существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

37. Что такое воспитательная работа в социуме?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

38. Какие формы воспитательной работы в социуме существуют?

- а) Индивидуальные, групповые, массовые
- б) Обязательные, факультативные
- в) Познавательные, развлекательные, спортивные
- г) Все вышеперечисленное

39. Что такое воспитательная работа в поликультурном пространстве?

- а) Систематическая деятельность по формированию личности
- б) Организованный процесс обучения
- в) Совокупность методов и приемов воздействия на человека
- г) Все вышеперечисленное

40. Какие принципы лежат в основе воспитательной работы в поликультурном пространстве?

- а) Гуманизма, демократизма, дифференциации, индивидуализации
- б) Научности, системности, последовательности, преемственности
- в) Связи теории с практикой, единства воспитательных воздействий, толерантности
- г) Все вышеперечисленное